

Игры и упражнения по картинкам для введения звука в речь. Грамматика со звуком [с]

1. Игра «Назови. Кто что/кто это?»

***** Покажи (если ребёнок не может произнести слова, то на начальном этапе просим показать). «Где сом?» — задать вопрос. «Вот», — ребёнок произносит слово и подкрепляет показ картинки указательным жестом.

Цель: закрепить употребление имён существительных в И. п. в. ед. ч. Ребёнок называет предметы по картинкам.

Образец: сад, сын, оса, лиса.

2. Игра «Назови. Нет кого/чего?»

Цель: закрепить употребление имён существительных в Р. п. ед. ч., развить зрительную память. Вы закрываете картинку. Ребёнок называет.

Образец: нет сада, нет сахара, нет лисы.

3. Игра «Один — много»

Цель: закрепить употребление имён существительных в И. п., ед. ч. и мн. ч. Ребёнок перечисляет предметы.

Образец: сад — сады, лиса — лисы.

4. Игра «Назови. Много чего?»

Цель: закрепить употребление имён существительных в Р. п., мн. ч.

Образец: много садов, много сахара, много лис.

5. Игра «Назови ласково», или «Большой-маленький»

Цель: закрепить употребление имён существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

Образец: сад — садик, сахар — сахарок, лиса — лисонька.

6. Игра «Сосчитай до пяти» (от 1 до 5), *****(от 1 до 10, от 5 к 1, от 10 к 1)

Цель: закрепить навык согласования числительное + существительное, закрепить навык прямого и обратного счёта.

Образец: один сад, два сада, три сада, четыре сада, но пять садов.

Ребёнок на начальном этапе может пользоваться счётными палочками, фишками, пальцами своей руки.

7. Игра «1-2-5-9» (для детей старше шести лет)

Цель: закрепить навык согласования числительное + существительное, закрепить навык логического счёта.

Образец: один сад, два сада, пять садов, девять садов. 2

8. Игра «Мой, моя, моё, мои»

Цель: закрепить навык употребления притяжательных местоимений в словосочетаниях, согласования местоимения с именем существительным.

Образец: мой сад, моя коса, моё колесо, мои сапоги.

9. Игра «Твой, твоя, твоё, твои» |

Цель: закрепить навык употребления притяжательных местоимений в словосочетаниях, согласования местоимения с именем существительным.

Образец: твой сад, твоя коса, твоё колесо, твои сапоги.

10. Игра «Ритмы»

Цель: формировать и закреплять навык деления слов на слоги. Ребёнок отхлопывает, отстукивает слова по слогам.

Образец: сад, са-ды, са-ни, са-по-ги, сы-нок, по-я-сок.

САД. Сколько хлопков? Один. Сколько слогов? Один.

СА-ДЫ. Сколько хлопков? Два. Сколько слогов? Два. Назови первый слог. Назови второй слог.

11. Игра «Запомни, повтори»

Цель: развитие зрительной памяти (норма: сколько ребёнку лет, столько и картинок, $+(−)2$).

Инструкция ребёнку. Посмотри на картинки и запомни. Когда я их уберу, тебе надо вспомнить и назвать.

12. Игра «Главный звук»

Цель: формирование навыка определять ударный звук в слове.

Образец: сА-а-а-ад — ударный звук [а], садыЫ-ы-ы-ы — ударный [ы], сапогИ-и-и-и — ударный [и].

13. Игра «Мыльные пузыри»

Цель: автоматизация звука [с] в слогах, словах. Формирование умения подбирать и называть слова со звуком [с] в движении. Развитие ловкости, быстроты.

Инструкция ребёнку:

а) я буду выдувать пузыри, а тебе надо ловить их хлопками и произносить слог СА одновременно. Поймай как можно больше пузырей. Далее по аналогии проговариваем слоги: сы, сэ, со, су; ас, ыс, эс, ос, ус; аса, ысы, эсэ, осо, усу; слоги со стечением согласных;

б) я буду выдувать пузыри, а тебе надо ловить их хлопками и называть слова со звуком [с] одновременно.

14. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: автоматизация звука [с] в словах. Формирование навыка выделять заданный звук в словах. Развитие фонематического слуха. Учить ребёнка определять предметы на ощупь, искать таким образом заданные предметы.

Инструкция обучающему. Приготовьте мешочек из непрозрачной ткани. В мешочке должна быть резинка или шнурок, чтобы ребёнок не мог заглянуть в него в тот момент, когда нащупывает там предмет. Положить туда 5-7 предметов, в названии которых слышится звук [с], и 3-5 предметов, в названии которых нет звука [с]. Покажите мешочек ребёнку и попросите его опустить в мешок руку. Пусть ребёнок нащупает в мешочке один предмет, назовёт его и лишь после этого достанет.

Например, в мешочке лежат игрушки: самолет, сундук, лиса, бусы, сова, солдатик, собака, кубик, шар, камешек. Ребёнок ощупал рукой предмет.

— Что там, определил?

— Самолет.

— Доставай. В слове «с-с-самолёт» слышится звук [с]?

— Да

Следующий предмет, например, кубик.

— В слове «кубик» слышится звук [с]?

— Нет.

И так далее, пока ребёнок не достанет все игрушки из мешочка.

*Для ребёнка старше пяти лет и способного слышать заданный звук в слове.

Ребёнок взял рукой предмет.

— Что там, определил?

— Самолёт.

— Доставай. В слове «с-с-самолёт» (*взрослый утрированно произносит звук [с]*) слышится звук [с]?

— Да. В слове «самолёт» слышится звук [с].

— А где слышится звук [с]: в начале, середине или конце слова?

Послушай: с-с-самолаёт.

— Звук [с] слышится в начале слова. (*Важно научить ребёнка давать полный ответ.*)

Если ребёнок отвечает: звук [с] в середине слова, вы: амос-с-слёт? Если ребёнок отвечает: звук [с] в конце слова, вы: амолётс-с-с?

Можно задать вопрос так: слово «с-с-самолёт» начинается или заканчивается на звук [с]?